

PÆDAGOGISKE LÆREPLANER i Børnehuset Nørre Aaby.

Alle dagtilbud skal lave en pædagogisk læreplan, der beskriver dagtilbuddets mål for alle børns læring i forhold til:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Dagtilbuddet skal beskrive relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene samt, hvordan læreplanen evalueres.

Læreplanerne tager afsæt i Middelfart kommunens børne-familiesyn i Børn- og ungepolitikken og visioner om:

Professionalisme og udvikling
Samarbejde og tværfaglighed
Arbejdsglæde og sundhed/trivsel
Selvorganisering og ejerskab

Offentliggørelse:

Se evt. vores hjemmeside <http://www.middelfart.dk/Borger/Born%200-6%20aar/Dagtilbud/Bornehaver/Bornehuset%20norre%20aaby>)

I løbet af foråret 2013 vil læreplanerne være at finde på Børneintra.

FÆLLES VÆRDIER OG LÆRINGSSYN:

Alle børn i dagtilbuddet skal have mulighed for at udvikle sig i et skabende og anerkendende miljø, som styrker deres identitet og positive selvforståelse, og dagtilbuddet skal indrettes så det kan tilgodeses muligheden for at fordybe sig, eksperimentere og lege vilde lege.

Børn lærer gennem sansning, følelser, aktiv handlen og ved at iagttage og imitere andre børn og voksne.

Barnets læring støttes i høj grad af den voksne, der kan tilrettelægge muligheden for sansning, følelser, aktive handlinger eller muligheden for, at barnet kan iagttage og efterligne andres ageren.

Læring sker således i hverdagens planlagte aktiviteter og børnenes egen leg.

Barnet trivsel er afhængig af de relationer barnet indgår i - både til børn og voksne.

Børnene skal møde tydelige voksne, som lærer dem at agere i stedets kultur og i relationer med andre. Læring er andet end færdigheder, læring er også dannelse.

"Hvis børn føler sig godt tilpas, har gode relationer, føler sig anerkendt, har indflydelse og kan præge omgivelserne - så er de parate til læring" (Stig Brostrøm). Derfor skal vi voksne være en aktiv person både i de planlagte aktiviteter og i børnenes frie leg.

Læreplaner, børnemiljøvurderinger, udviklingsplan og årsplanen:

I Børnehuset Nørre Aaby skal der være en rød tråd: Læreplanerne skal sammen med børnemiljøvurderinger være rygraden i årsplanen. I udviklingsplanen beskrives politiske og evt. egne valgte fokusområder. Disse skal medtænkes i årsplanen.

Børn med særlige behov:

Efter dagtilbudsloven § 8, stk. 4, skal det fremgå af den pædagogiske læreplan, hvilke relevante overordnede pædagogiske metoder, aktiviteter og evt. mål, der opstilles og iværksættes i forhold til børn med særlige behov.

Middelfart Kommunes Børn- og ungepolitik: "Det er ikke tanken, at børn med særlige behov skal udskilles fra resten af gruppen. Tværtimod er det hensigten, at det pædagogiske personale skal sætte fokus på, hvilke metoder, aktiviteter mv., der kan inkludere børn med særlige behov. Nogle børn har behov for andre typer af aktiviteter og lege for at opleve udvikling og succes. Dagtilbuddet tager højde for, at børn har forskellige forudsætninger i en aktiv, inkluderende og læringsdifferentieret pædagogik."

Middelfart Kommunes Børn- og ungepolitik bygger på, at der blandt andet i kommunens dagtilbud skal arbejdes med inklusion/rummelighed. Dagtilbuddene skal tilrettelægge læringsmiljøet sådan, at der til stadighed arbejdes i retning af at udvikle en inkluderende pædagogik, hvor alle børn skal have muligheder for at lykkes, dvs. at opleve sig som en del af et fællesskab sammen med andre børn og voksne. Det skal således tænkes ind i alle temaer, hvilke muligheder børn med særlige behov har for at deltage i fællesskabet.

Børnehuset Nørre Aaby har i afd. Mikkelsbro 6 specialpladser/inklusionspladser for børn, som har behov for et særligt pædagogisk tilrettelagt miljø med struktur og forudsigelighed. Der er i den forbindelse tilknyttet 2 specialpædagoger til de 6 pladser.

Børnene inkluderes i videst muligt omfang i hverdagen i børnehaven og er med i de pt. 5 primærgrupper. Samtidig indgår børn med specialplads i mange mindre fællesskaber med specialpædagoger. Heri deltager ofte 2-3 af børnehavens øvrige børn som en bedsteven/potentiel bedsteven, hvor sidegevinsten er, at disse børn også profiterer af at være i et særligt pædagogisk tilrettelagt miljø.

Evaluering og dokumentation:

Der evalueres i personalegruppen hen over året jvf. årsplanen. Evalueringen og forslag til ny årsplan behandles af forældrebestyrelsen på et møde i årets 4. kvartal inden udarbejdelse af ny udviklingsplan.

Børns læring inden for de forskellige områder i læreplanerne:

Barnets alsidige personlighedsudvikling:

Læringsmål:

Børnene skal opleve hverdagen som en helhed. De skal opleve at være et værdifuldt medlem af fællesskabet og indgå i anerkendende relationer, hvor nøgleordene er selvværd og tillid.

Læringsmiljøet:

Det lærende miljø rummer motivation og udfordringer i forhold til det enkelte barns ressourcer og kompetencer.

Handling generelt:

De voksne laver fx samling i større og mindre fællesskaber. Det er de voksnes ansvar at have fokus på, om det enkelte barn føler sig tryk, værdifuld og inkluderet i fællesskaber. Ligeledes er det de voksnes ansvar, at det enkelte barn har små hovedroller i fællesskabet.

Vuggestuen:

Handling:

Vi arbejder i børnehøjde, hvor vi skaber trygge rammer med forudsigelighed og nærvær. Vi arbejder med vejledt deltagelse. Vi har ekstra fokus på selvhjulpnehed i ex pusle-, spise- af og påklædning situationer.

I generelt samvær vejleder og benævner/støtter vi hinanden og børnene.

Ved samling synger vi og laver fagtesange

Tegn:

- Når barnet fornemmer, at det er en del af gruppen/fællesskabet ved ex navneopråb i samlingen, hvem mangler osv.
- Når nødvendigheden af de voksnes guidning bliver mindre og mindre, og børnene bliver mere og mere selvhjulpne

Børnehaven:

Handling:

Vi styrker børns forudsætninger for at indgå i venskaber med flere forskellige børn for at modvirke sårbarheden ved kun at have en bedsteven.

Vi arbejder med, at børnene kan genkende forskellige ansigtsudtryk og benævne følelser og lære forskellige adfærdsformer i relation til følelsen.

Vi tilrettelægger små demokratiske processer med henblik på, at børnene inddrages i at komme med ideer til ex et legefællesskab.

Vi støtter børnene i, at de er værdifulde for gruppen og fællesskaber.

Tegn:

- Når børnene efterspørger hinanden til leg.
- Når børnene kan lege med andre end "bedstevennen".
- Når vi ser mange fordybelseslege både inde og ude.
- Når vi hører: "Kom! Skal vi lege?".
- Når vi hører, at børn lægger mærke til og benævner andre børns sindsstemning.

Sociale kompetencer:

Læringsmål:

Barnet skal i relation med børn og voksne opleve at være en del af et mindre eller større fællesskab, som medfører, at de føler sig inkluderet.

Læringsmiljø:

Vores hverdag og indretning skal tilgodes, at barnets sociale kompetencer udvikles.

Handling generelt:

De voksne har en anerkendende og inkluderende tilgang til det pædagogiske arbejde gennem vejledt deltagelse, så barnets livsbetingelser øges med henblik på at være inkluderet / en del af et fællesskab.

Vi strukturerer og planlægger vores pædagogiske aktiviteter, så alle børn sikres deltagelse i udviklende fællesskaber.

Anvendelse af Venskabskemaer er et vigtigt redskab med henblik på, at vi tilrettelægger læringsmiljøer, som giver barnet muligheder for at være i store såvel som små fællesskaber. Vi opdeler børnene i små grupper, da nogle børn har behov for at øve sine kompetencer i små fællesskaber.

Hvis målet i en aktivitet er at styrke de små fællesskaber, skal vi ikke gå på kompromis ved fx fravær. Det betyder, at vi sætter fokus på kvalitet i aktiviteten i stedet for kvantitet. Vi prioriterer, at få børn får en god aktivitet frem for, at så mange som muligt er med i en aktivitet, idet sidstnævnte fordrer store udfordringer for det enkelte barns sociale kompetencer.

Tegn generelt:

- Når børnene er i planlagte aktiviteter på tværs af alders- og udviklingsopdelte grupper, fx i hallen, på ture ud af huset eller ved Strandgrunden.
- Når børnene trøster hinanden i stedet for straks at spørge; "hvem gjorde det"
- Når børnene hjælper hinanden i praktiske opgaver, fx hælde vand op, knappe svære knapper mm.
- Når børnene udvikler evnen til at vente på tur.
- Når børnene mestrer at byde sig selv til / byde andre ind i en leg

Sprog:

Læringsmål:

Børnene skal udvikle et alsidigt og forståeligt ordforråd samt have mulighed for at udvikle deres begrebsverden. De skal lære at udtrykke tanker og følelser og blive i stand til at forstå andre. Børnene skal ligeledes, gennem sproget, lære at indgå i relationer med andre. Vi støtter og udfordrer børnenes naturlige nysgerrighed for skriftsproget.

Læringsmiljøet:

Børnene skal opleve en anerkendende dialog, hvor der bliver lyttet og talt ligeværdigt med barnet. Sproget stimuleres i hverdagen og i planlagte aktiviteter.

Handling generelt:

Sproget skal indgå som en væsentlig del af alle læreplansområder.

Sprog-, rytmik- og bevægelsesfokusuger er en del af årsplanen.

Vi har tilbud om sproggrupper.

Vi er bevidste om at sætte ord på alle aktiviteter og daglige handlinger.

Vi har fokus på pludreløse og lydsproget. Vi gentager og bekræfter børns sætninger.

Vi er opmærksomme på nonverbal kommunikation / kropssprog.

Vi har fokus på mundmotorik; vi puster, suger og slikker.

Vi bruger rim-remser, sprog og fagtesange både i hverdagen og i samlingsstunder, både i små og store fællesskaber, fx spisesituationen, på legepladsen og på ture.

Vi anvender dialogisk oplæsning. Vi anvender både ældre og nyere litteratur samt pc/Ipad.

Vuggestuen:

Tegn:

- Når barnet finder glæde ved at anvende pludren / sproget som dialog.
- Når barnet viser tegn og interesse for mundmotoriske lege.
- Når barnet udviser tegn for sprogforståelse.

Børnehaven:

Handling:

Vi stimulerer lysten til skriftsproget ex. vha. skrivedans, simple "førskoleopgaver", labyrintopgaver, tegne i sand mv.

Tegn:

- Når børnene anvender og jonglerer med sproget i legen og i fortællinger.
- Når børnene ynder at kigge, "læse", lytte, spørge og genfortælle en bog. (Dialogisk oplæsning).
- Når børnene korrigerer den voksne, hvis den voksne (med vilje) læser forkert.
- Når børnene viser begyndende forståelse for, at ting kan starte med en lyd – fx

Bennys Bukser Brændte...

- Når børnene viser interesse for skriftsproget gennem legen.
- Når børnene udtrykker glæde for at kunne skrive eller kende enkle bogstaver / eget navn.

Krop og bevægelse:

Læringsmål:

Børnene skal tilbydes motoriske udfordringer, så de oplever forståelse og glæde ved deres egen krop samt ved at bevæge sig sammen med andre.

Personalet er i samarbejde med forældrene opmærksomme på, at børnene får en sund, nærende og varieret kost, da denne er basis for børns aktive deltagelse både fysisk og psykisk.

Læringsmiljøet:

De fysiske rammer indrettes både ude og inde, så børnene udfordres, bliver nysgerrige og får mulighed for at overskride egne motoriske grænser.

Handling generelt:

De voksne er gode rollemodeller.

De voksne igangsætter og deltager aktivt i lege, som udfordrer alle sanser såvel inde som ude på legepladsen.

De ansatte har opmærksomheden rettet mod vigtigheden og betydningen af sansemotoriske stimuli såvel inde som ude.

Vi har fokus på, at der skal være muligheder for såvel mere stille som vilde lege.

Vi har områder, som er forbeholdt "den vilde leg", tumlen med store bolde og gyngesnurrerundtture i hængekøjestole.

Alle børn er på skift med i alders- og udviklingsrelaterede aktiviteter i hallen / skolen og på ture ud af huset.

Legepladserne er indrettet "så den er til at vokse i", dvs. udfordringer til de forskellige udviklingstrin – også de ældste. Vi er på legepladsen stort set hver dag hele året rundt. Inden døre er der for børnehalebørnene fri adgang til tegne-skrive materialer og til lime-klippeaktiviteter. Finmotorisk udvikling styrkes bl.a. også ved leg med perler og gulvkludesyning.

I pusle/skifte blesituationer benævner vi kropsdele og beklædning, vi vejleder i selvhjulpethed i påklædningssituationer ex at kravle op og ned ad stigen til barnevognen, selv hente sit tøj i garderoben mv. Vi er obs. på at undgå indlært hjælpeløshed.

Frokost spises fortrinsvis i primærgrupperne. Der er fri adgang til vand hele dagen, og vi påminder børnene om vigtigheden af, at kroppen ikke kun har brug for mad, men også væske. Børnene har mulighed for at spise en mad i løbet af formiddagen og eftermiddagen.

Vuggestuen:

Handling:

Da børn i alderen 0-3 år har brug for minimum 12 timers søvn i døgnet, er søvn/hvile en vigtig del af tiden i vuggestuen og det tidlige børnehaveliv.

Tegn generelt:

- Når vi ser, at børnene mestrer en ny færdighed på legepladsen, i hallen/skolen og på ture.
- Når vi på legepladsen og på ture ser, at børnene udfordres og udvikles ved gang, leg og tumlen på bakker, højt græs, plovfurer og andet ujævnt terræn.
- Når børnene viser glæde og mestrer motorisk udfoldelse ude og inde – fx søger hen til en aktivitet.
- Når børnene selv søger værkstedaktivitet med tegne-klippe-farvelægning.
- Når børnene får en fornemmelse for, hvornår der skal vaskes hænder, pudses næse, begynder at øve sig i at tørre sig selv.
- Når børnene får en fornemmelse af sult og tørst.

Natur og Miljø:

Læringsmål:

Børnene skal lære om naturen og miljøet gennem forskelligartede natur- og miljøoplevelser, hvor de udforsker, sanser og eksperimenterer. De skal opleve glæden ved at opholde sig i naturen og derved få en forståelse og respekt for naturens kredsløb og for miljøet, fx forurening.

Læringsmiljø:

Børnene skal have rig mulighed for at opholde sig i naturen. De skal opleve naturens fysiske og psykiske rum til fordybelse og vilde lege.

Handling generelt:

Vi undrer os, giver plads og rum til at undersøge naturens spor, dyr, regn, vandpytter, mudder, planter, der spirer osv.

Vi er på legepladsen i al slags vejr.

Søstjernen gør stor brug af Strandgrunden i sommermånederne.

Fælles sommerferiepasning foregår i Søstjernen.

Udearealerne skal være en legeplads og ikke en skraldeplads.

Vi snakker med børnene om miljøet, om affald og forurening samt betydning af at passe på naturen.

Vi tager på bondegårdsbesøg og andre ture i nærmiljøet, fx forældrebesøg, hvor der er dyr.

Vi følger årets gang i naturen, både når vi kigger ud ad vinduerne, og når vi er på ture.

Vi arbejder med små fokuspunkter omkring "fra jord til bord".

Vi leger med og lærer respekt for de 4 elementer; vand, luft, ild og jord.

Vi arbejder bevidst med, at bruge naturen for at få stimuleret alle sanser.

Tegn generelt:

- Når børnene er interesseret i kryb og kravl (insekter) på legepladsen, udviser omsorg og måske glæde ved udforskning med f.eks. lupglas, hjemmelavede terrarier mv.
- Når børnene oplever, at forskellige årstider og temperaturer kræver forskellig påklædning, og at naturen er forskellig i de fire årstider.
- Når vi udforsker og snakker om fødekæden i forbindelse med ex en død mus på legepladsen.
- Når vi følger årets gang på legepladsen og i naturen og får gode snakke om fx blomster, æbler og nødder.
- Vi bruger affaldsstativerne på legepladsen og får ryddet op, hvis noget ligger og flyder.

Kulturelle udtryksformer og værdier:

Læringsmål:

Børnene stifter bekendtskab med forskellige kulturelle udtryksformer både i deres daginstitution/dagleje og i det rige kulturelle liv, der udfolder sig omkring os.

Læringsmiljø:

Børnene skal have mulighed for at give udtryk for deres fantasi og kreativitet. De skal præsenteres for forskellige udtryksformer og teknikker.

Handling generelt:

Vi bruger uderummet som et værksted, måske under et skyggefuldt træ, hvor der kan males på staffeli, leges med perler eller tegnes.

Vi opmuntrer og støtter op om børnenes egne kreativitet og initiativer til fx bus- eller teater-cirkuslege ved at finde egnede rekvisitter mv. til udbygning af legen.

Vi udstiller og hænger børnenes kunstværker op.

Der er forskellige kreative aktiviteter i forbindelse med årets gang.

Vi snakker med børnene om traditioner hen over året. Der er arrangementer i forbindelse med fastelavn og jul. Der er fælles sommerfest med valg til forældrebestyrelsen i august.

Vi deltager i arrangementer på biblioteket, biografen og andre tilbud, som vi inviteres "gratis" til.

Drama og teater er vigtige elementer i læring og forståelse for forskelligheder, samvær og fællesskaber.

Vi formidler indblik i andre kulturer / lande (børn fra andre lande).

Vi har fokus på skikke, manerer, orden, ordentlighed og etik.

Tegn generelt:

- Når vi ser, at børnenes tegninger udvikles fra skriblerier til fx "Nikolaj" med flere og flere detaljer.
- Når børnene kan se muligheder i billedfremstilling i forhold til materialevalg og teknikker.
- Når børnene skaber kunst af forhåndenværende materialer og kan omsætte, det de ser til eget udtryk.

- Når børnene inspireres og tager initiativ til at optræde og bruge deres fantasi i rollelege mv.
- Når børnene eksperimenterer med fx klodser – "hvor højt og skævt kan jeg bygge, inden det vælter?"
- Når børnene viser interesse for, at vi kommer fra forskellige kulturer.

Læreplanerne er udarbejdet i forbindelse med pædagogisk dag i Børnehuset Nørre Aaby d. 6.10.2012. En arbejdsgruppe bestående af Lone H Jensen, afd Øst, Ninna Jensen, afd Midt, Lotte Andersen, afd Vest, Jytte Juul, afd Søstjernen og Aase Nissen har efterfølgende sammenskrevet læreplanerne i nuværende form. Denne er gennemgået på fællesmødet d. 25.10.2012.

Behandlet og godkendt på forældrebestyrelsesmøde d. 25.11.2012

Godkendt af Buf d. 10.12.2012